



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา DCA8204 รายวิชา สัมมนาด้านการสื่อสาร
หน่วยบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DCA8204
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สัมมนาด้านการสื่อสาร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Seminar in Communication

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	นิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิต (การสื่อสาร)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	บังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวีล ศรีจินดา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวีล ศรีจินดา

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E – Mail Prakaikavin.sr@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๓/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ	๑๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในประเด็นที่น่าสนใจทางด้านการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและระเบียบวิธีการวิจัย โดยผู้วิศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนและนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑) เพื่อให้ศึกษามีสามารถอภิปรายในประเด็นที่น่าสนใจทางด้านการสื่อสารเพื่อใช้การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จากภาคปฏิบัติ

๒) เพื่อให้ศึกษามีความความลึกซึ้งที่สามารถกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยในด้านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการสื่อสารกับการวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์ของตนเองได้

๓) เพื่อให้ศึกษามีสามารถการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ทั้งเชิงการสร้างสรรคองค์ความรู้ และเชิงการประยุกต์ปฏิบัติ ที่สะท้อนถึงพัฒนาขององค์ความรู้ด้านการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายในประเด็นที่น่าสนใจทางด้านการสื่อสารเพื่อนำมาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์วรรณกรรม อันประกอบด้วยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม รวมถึงวิธีการที่จะเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการวิจัย เพื่อให้ได้ผลลัพธ์หรือคำตอบในการวิจัยได้อย่างมีความถูกต้อง เทียบตรงและเชื่อถือได้ โดยผู้วิจัยสามารถแลกเปลี่ยนและนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๕๖๔๑ ชั้น ๔ อาคาร ๒ วิทยาลัยนิตศศาสตร์

๓.๒ ปริญญาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๐-๙๑๕-๕๕๐๐

๓.๓ ปริญญาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Prakaikavin.sr@ssru.ac.th

๓.๔ ปริญญาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) Pk Gavin (Instagram) vinsha

๓.๕ ปริญญาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssru.ac.th/prakaikavin_sr

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและรู้จักการเป็นผู้ตาม โดยสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้การสื่อสารต่อบุคคลองค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้ กับนักศึกษา โดยในแต่ละ ละวิชาจะมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เชื่อมกับหัวข้อ อการบรรยายจากผู้ สอนหรือวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในวิชานั้นๆ และจัดให้ มีการประเมินผลโดย นส วนหนึ่งของข้อสอบที่มี คำถามเกี่ยวกับการนำคุณธรรม จริยธรรมที่นิสิตได้ งบบรรยายมาประยุกต์ ไซ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการทำงาน การเรียน สอบ ผลการเรียนและการทำงานที่ สอนได้ มอบหมายให้ ต้องการเสริมสร้าง

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (๒) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายความต้องการทางด้านสื่อสาร สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้ เครื่องมือสื่อสารที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการด้านการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านสื่อสารอย่างต่อเนื่อง
- (๔) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้มองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของการสื่อสาร ที่รวมถึงแนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารใหม่ๆ
- (๕) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์การสื่อสาร ที่ใช้งานได้จริง
- (๖) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ วิธีการสอน

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ในการเรียนการสอนแต่ ละรายวิชาจะเสริมและกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจดจำได้ อย างเป นรูปธรรม จากการใช้ หลักเหตุและผลในการพิจารณา

๒.๓ วิธีการประเมินผล

การทดสอบมาตรฐานที่สามารถทำได้ โดยการประเมินจากการเรียนในชั้นเรียน ผลการเรียน งาน ่าง ๆ ที่ผู้สอนได้ มอบหมาย และทดสอบจากผลงานวิจัยซึ่งเป็นงานในชั้นเรียนตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในรายวิชา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) คิดและไตร ตรองอย างมีวิจรรย์ญาณและมีเหตุผลอย างเป ่นระบบ สามารถสืบค ้นตีความและประเมินการสื่อสารในประเด็นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสร างสรรค์
- (๒) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นป ญหาและความต องการ
- (๓) สามารถประยุกต์และนำความรู้ ทักษะมาใช้ ในการแก ไขปัญหาทางด้านการสื่อสารได้ อย างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค ความรู้ อย างมีตรรกะเพื่อนำมาประยุกต์ ไซ ในการเรียน การสอบ และการทำงานต ่อไป

๓.๓ วิธีการประเมินผล

การวัดมาตรฐาน โดยการให้ นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก ปัญหา และวิธีการแก ป ญหาโดยการประยุกต์ ความรู้ด้านการวิจัยนิเทศศาสตร์ที่เรียนมา โดยการประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือแบบสัมภาษณ์ เป ่นต ่น

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ มคนที่หลากหลายได้ อย างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาต างประเทศ
- (๒) สามารถให้ ความช วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก ป ญหา สถานการณ์ ต าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู ้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน
- (๓) สามารถใช้ ความรู้ ในศาสตร์ มาช ้นำสัง คมในประเด็นที่เหมาะสม
- (๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ ม
- (๕) สามารถเป ่นผู ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก ไขสถานการณ์ ทั้งส ่วนตัวและส ่วนรวมพร ้อมทั้งแสดงจุดยืนอย างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ ม
- (๖) มีความรับผิดชอบต ่อการพัฒนาการเรียนรู ้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

ใช้ การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ มีการทำงานที่ต องประสานงานกับผู ื่นช ามหลักสูตรหรือต องค ้นคว ำหาช ้อมูลจากการสัมภาษณ์ บุคคลอื่น หรือผู ้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู ต ำนทักษะความสัมพันธ์ ระหว างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (๑) สามารถทำงานร วมกับผู ื่นได้ เป็นอย่างดี

- (๒) มีความรับผิดชอบ งานที่ได้ รับมอบหมาย
- (๓) สามารถตัวเข กับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร ไปได้ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (๔) มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู ร มงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป
- (๕) มีภาวะผู้นำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการ วมกิจกรรมต าง ๆ และความครบถ วนชัดเจนตรงประเด็นของช ้อมูล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะในการใช้ เครื่องมือที่จำเป นที่มีอยู่ ใน จจุบันต อกการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้าน การสื่อสาร
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก ไขป ญหาโดยใช้ ความรู ต านการสื่อสาร มาประยุกต์ ใช้ กับป ญหาการวิจัยและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย างสร างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย างมีประสิทธิภาพทั้งปากเป าและการเขียน พร ้อมทั้งเลือกใช้ รูปแบบของ สื่อการนำเสนอใด อย างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารใด อย างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

ในรายวิชาจะมีการนำกรณีศึกษาในประเด็นการวิจัยทางการสื่อสารมาแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และหาช อสรุปในชั้นเรียน รวมถึงส่งเสริมให้ นักศึกษาเรียนรู้ และใช้ เทคโนโลยีการสื่อสาร – สมัยใหม่ เพื่อใช้ในการวิจัย ชั้นสูงทางด้านนิเทศศาสตร์

๕.๓ วิธีการประเมินผล

การวัดมาตรฐานนี้ โดยมีการมอบหมายงานให้ นักศึกษาป ญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก ป ญหา และให้ นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญห ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ต ोनักศึกษาในชั้นเรียน พร ้อมทั้งมีการวิจารณ์ ในเชิงวิชาการระหว างอาจารย์ และกลุ มนักศึกษาและประเมินตามสภาพจริง จาก ผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป นต น

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๔	- ปรากฏการณ์ทางสังคมและประเด็น ทางการสื่อสารในมิติที่นักศึกษาที่ น่าสนใจ - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีนิเทศศาสตร์ กับการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกัน	๑๖	- บรรยาย โดยใช้ Power Point Presentation - นักศึกษาอภิปรายประเด็นวิจัย ทางการสื่อสารจากปรากฏการณ์ทาง สังคมที่น่าสนใจ - นักศึกษาพัฒนาที่มาและความสำคัญ ของเรื่องที่ศึกษา	ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา
๕-๗	กระบวนการบูรณาการทฤษฎีกับการ วิจัย : การพัฒนาความเข้าใจของ งานวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเด็น ทางการสื่อสาร ที่มาและความสำคัญ ของการศึกษาวิจัย	๑๒	- ให้ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อและประเด็น ด้านการสื่อสารที่น่าสนใจ - อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน ประเด็นที่น่าสนใจ	ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา และคณะ
๘-๑๐	การวิเคราะห์วรรณกรรม อัน ประกอบด้วยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัย รวมถึง วิธีการที่จะเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการวิจัย เพื่อให้ได้ผลลัพธ์หรือคำตอบในการวิจัย ได้อย่างมีความถูกต้อง เทียบตรงและ เชื่อถือได้	๑๒	- ให้ผู้เรียนนำเสนอการวิเคราะห์ วรรณกรรม โดยใช้ทฤษฎีทางการ สื่อสารที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อและประเด็น ที่ตัวเองศึกษา - อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน การวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ	ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา และคณะ
๑๑-๑๓	การประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางการ สื่อสารที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หัวข้อเรื่องที่ศึกษา	๑๒	- ให้ผู้เรียนนำเสนอการกำหนดกรอบ แนวทางศึกษา และระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อและประเด็นที่สนใจ ศึกษา - อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระเบียบวิธีวิจัยที่น่าสนใจ	ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา และคณะ
๑๔-๑๖	การประยุกต์ปรากฏการณ์และประเด็น ทางการสื่อสารที่น่าสนใจ สืบหาความ วิจัย	๑๐๘	ให้ผู้เรียนพัฒนาบทความวิชาการที่มา จากการทบทวนผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ เผยแพร่งานวิจัย	ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา และคณะ
๑๗	สรุป / เตรียมสอบวัดคุณสมบัติ			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๑.๓ ๑.๑.๔, ๑.๑.๕, ๔.๑.๒, ๔.๑.๓	๑. การอภิปรายในประเด็นที่น่าสนใจทางการสื่อสาร (จรรยาบรรณนักวิจัย / วินัย / การเคารพสิทธิ)	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐
๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๑.๔, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔	๒. การพัฒนาประเด็นทางการสื่อสาร สู่ที่มาและ ความสำคัญของการศึกษา	๕, ๖, ๗, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๓๐
๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔ ๔.๑.๑, ๔.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๑, ๕.๑.๒, ๕.๑.๔	๓. การทบทวนวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ ศึกษา	๘, ๙, ๑๐, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๓๐
๒.๑.๒, ๒.๑.๔, ๓.๑.๓, ๕.๑.๑	๔. การกำหนดกรอบแนวทางการศึกษา และระเบียบวิธีวิจัย	๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖	๓๐
	รวมตลอดภาคการศึกษา		๑๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) Abraham Kaplan. (2017). **The Conduct of Inquiry: Methodology for Behavioral Science**. San Francisco : Chandler.
- ๒) Creswell, J.W. (2014). **Research Design : Choosing among five traditions**. Thousand Oaks, CA : Sage. Don W. Stacks,
- ๓) Creswell, J.W. & Clarke, P. (2011). **Designing and Conducting Mixed Methods Research**. Thousand Oaks, CA : Sage.
- ๔) Earl R. Babbie (2015). **The Practice of Social Research 13ed**. United States : Wardsworth. Michael B. Salwen. (2009). **An Integrated Approach to Communication Theory and Research**. New York : Routledge.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) Berelson, B. (1952). **Content Analysis in communication research**. Newyork : Free Press.

๒) Cortazzi, M. (1993). **Narrative analysis**. London : Flamer Press. Creswell, J.W. (1998). **Qualitative inquiry and research design : Choosing among five traditions**. Thosand Oaks, CA : Sage.

๓) James Watson, Anne Hill. (1997). **A Dictionary of Communication and Media Studies**. UK : Arnold.

๑) ข้อมูลออนไลน์

โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>

ProQuest Database Online <http://search.proquest.com> Public Relations Online

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมพิจารณาแนวทางการวัดผล การประเมิน และข้อสอบ

๑.๒ อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของการปรับปรุงรายวิชา และบทบาทของนักศึกษาในการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการบริหารหลักสูตร

๑.๓ การส่งเสริมให้เกิดการประเมินศักยภาพก่อนและหลังเรียนโดยตัวนักศึกษาเอง

๑.๔ การสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนทัศนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของรายวิชาระหว่างผู้เรียนและผู้สอนระหว่างภาคเรียน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การประเมินโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น การพิจารณาจากพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

๒.๒ การประเมินโดยมุมมองของผู้สอน เช่น การประเมินศักยภาพในการสอนตามแผนการสอนที่กำหนด การพิจารณาจากบรรยากาศการเรียนการสอน

๒.๓ การประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๔ พิจารณาจากการประเมินการสอนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ ประมวลข้อมูลจากการประเมินการสอนในข้อ ๒ เพื่อสรุปจุดด้อย จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอไปปรับปรุงการสอน

๓.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการสอน

๓.๓ แสวงหาและปรับปรุงเทคนิคการสอน สื่อการสอน และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน

๓.๔ การพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๒ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนกับคุณภาพของงานกลุ่ม และงานเดี่ยวที่มอบหมายให้นักศึกษาทำตลอดภาคเรียน

๔.๓ ประเมินความเหมาะสมของแผนบริหารการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดผล และการประเมินผลการเรียน กับคำอธิบายรายวิชา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๔.๔ ร่วมมือกับผู้สอนในรายวิชาลำดับถัดไปในการประเมินผลการเรียนรายวิชาก่อนหน้า

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ พิจารณาจากการประเมินในข้อ ๑-๔ มา เพื่อสรุปประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น

๕.๒ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

๕.๓ วางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ นำไปใช้ และประเมินอย่างสม่ำเสมอ

๕.๔ การนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programed Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						5 วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
รหัสวิชา DCA8204																									
ชื่อรายวิชา	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○
รายวิชา สัมมนาด้านการสื่อสาร																									