



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา DCA8203 รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์เชิงบูรณาการด้านการสื่อสาร
หน่วยบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DCA8203
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์เชิงบูรณาการด้านการสื่อสาร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Applied Research Integration in Communication

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา กลุ่มเรียน ๕๑๐

ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา และคณะฯ

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. สถานที่เรียน บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ปรากฏการณ์และประเด็นร่วมสมัยกับงานวิจัยทางการสื่อสาร ในประเด็น ต่าง ๆ จากปรากฏการณ์ทางสังคม (ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)	๔	๔	
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์และประเด็นร่วมสมัยทางการสื่อสาร (ศ.ดร.สุภางค์ จันทวานิช)	๔	๔	
กระบวนการบูรณาการทฤษฎีกับการแสวงหาความจริง เพื่อหาคำตอบทางการวิจัย ถอดบทเรียนจาก กรณีปัญหาสื่อสารมวลชนร่วมสมัย (ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ศรีดี และผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)	๔	๔	
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการสื่อสารกับการวิจัยเชิงผสมผสานแบบบูรณาการ : ถอดบทเรียนจากประสบการณ์วิจัย (รศ.ดร.นันทิยา ดวงภุมเมศ และผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)	๔	๔	
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการสื่อสารกับการวิจัยทางการสื่อสารขั้นสูง (การวิจัยเชิงปริมาณ / การวิจัยเชิงคุณภาพ / การวิจัยผสมวิธี) : ถอดบทเรียนจากงานวิจัย (รศ.ดร.กาญจนา แก้วเทพ และคณะ)	๔	๔	
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการสื่อสารกับการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ : ถอดบทเรียนจาก	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ประสบการณ์วิจัย (รศ.สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ และ ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)			
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการสื่อสารกับการวิจัยแบบมีส่วนร่วม : ถอดบทเรียนจากประสบการณ์วิจัย (ผศ.ดร.พาริดา เจะเออะ และ ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)	๔	๔	
การพัฒนางานวิจัยที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ที่สะท้อนถึงพัฒนาขององค์ความรู้ด้านการสื่อสาร กรณีศึกษา : เชิงการสร้างสรรค์องค์ความรู้และเชิงการประยุกต์ปฏิบัติ (รศ.ดร.ฐิติพัฒน์ เอี่ยมนิรันดร์ และ ผศ.ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>(๑) สอดแทรกประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคมมาอธิบายประกอบการเรียนการสอน</p> <p>(๒) ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างให้นักศึกษา</p> <p>(๓) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เสมือนจริง</p> <p>(๔) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจและเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างเพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน</p> <p>(๕) การใช้อาจารย์ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p>(๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้</p> <p>(๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียน ควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ ด้วยการทำรายงาน การกำหนดประเด็น การอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา</p> <p>(๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>(๔) การมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างเสริมทักษะในวิชาชีพ</p> <p>(๕) การศึกษาดูงานองค์การหน่วยงานที่มีความโดดเด่นในสาขาวิชาชีพการโฆษณา</p> <p>(๖) เชิญผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ การโฆษณาที่เกี่ยวข้องมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ นักศึกษา</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ทักษะทางปัญญา	<p>(๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้</p> <p>(๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจด้วยการทำรายงาน การกำหนดประเด็นการอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา</p> <p>(๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>(๔) การทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถคิดเชิงวิเคราะห์เชิงสังเคราะห์ และแก้ปัญหาเพื่อเสริมสร้างความสามารถเชิงปัญญา</p> <p>(๕) การเน้นการฝึกปฏิบัติและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน</p>	√	√	√	√	√	√
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---

<p>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>(๑) สอดแทรกประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง และเกิดขึ้นจริงในสังคมเพื่อ อธิบายประกอบการเรียนการ สอน</p> <p>(๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>(๓) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม อาทิ การทำรายงาน การ อภิปราย การจัดโครงการ พิเศษ หรือธุรกิจจำลอง</p> <p>(๔) ใช้วิธีการสอนแบบ บทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดประสบการณ์ เสมือนจริง</p> <p>(๕) การเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>(๖) การทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>(๗) การเน้นการฝึกปฏิบัติและ การร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน</p> <p>(๘) ผู้สอนเป็นแบบปฏิบัติที่ดี</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>เนื้อหาของรายวิชาไม่เอื้อให้ทำการการ วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ แต่ให้นักศึกษาได้ทำ กิจกรรมการวิเคราะห์งานวิจัยเพื่อมี ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการ ทำงาน</p> <p>เนื้อหาของรายวิชาไม่เอื้อให้ทำใช้ วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ แต่ให้ นักศึกษาได้ทำวิจัยเพื่อมีความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในการทำงาน</p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) สอดแทรกประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคม (๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ต้องการเสริมสร้าง (๓) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เสมือนจริง (๔) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำสื่อสังคมออนไลน์ (๕) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจ และเกี่ยวข้องกับทักษะที่ต้องการเสริมสร้างเพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๖) ทบทวนบทเรียนโดยการตอบคำถามทบทวนประจำบท (๗) ทดสอบย่อยก่อนการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง	√ √ √ √ √	 √ √	เนื้อหาของรายวิชาไม่เอื้อให้ทำใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ แต่ให้นักศึกษาได้ทำวิจัยประเภทต่าง ๆ เพื่อมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน รายวิชา เป็นการพัฒนางานวิจัย จึงไม่จำเป็นต้องทำการทดสอบย่อยก่อนการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง แต่เป็นการมอบหมายแบบฝึกหัดการวิจัยภาคปฏิบัติหลังการเรียนทุกครั้ง

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

ปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา ที่เน้นภาคปฏิบัติ และเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์บทโฆษณา

หมวดที่ ๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๑..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๑..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๑๐๐.๐๐
A ⁻	-	๐
B ⁺	-	๐
B	-	๐
B ⁻	-	๐
C ⁺	-	๐
C	-	๐
C ⁻	-	๐
D ⁺	-	๐
D	-	๐
D ⁻	-	๐
F	-	๐
I	-	๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
มีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เดือนเมษายนมีวันหยุดนักขัตฤกษ์หลายวัน

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑) สอบทวนผลสัมฤทธิ์ด้านระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์ด้านการสื่อสาร ด้วยการให้นักศึกษา พัฒนาคำถามวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี ตามที่ตนเองสนใจในปรากฏการณ์ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แล้วเขียนบทความตามหลักการเชิงวิชาการ ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้สอน	นักศึกษามีความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์ด้านการสื่อสาร โดยพิจารณาได้จากการปรับปรุงบทความวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี ได้อย่างมีหลักการตามหลักวิชาการ ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้สอน
๒) สอบทวนผลสัมฤทธิ์ด้านระเบียบวิธีวิจัยเชิงบูรณาการด้านการสื่อสาร ด้วยการให้นักศึกษา ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กำหนดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์จะนำมาศึกษา โดยพิจารณาถึงการบูรณาการมากกว่า 2 สาขาวิชา แล้วเขียนเรียบเรียงออกมาเป็นบทความวิชาการ	นักศึกษายังมีการทบทวนวรรณกรรมน้อย เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่ได้เวลาเรียนเต็มเวลา แต่จากผลงานของการเขียนบทความวิชาการก็ให้เห็นถึงความเข้าใจในการบูรณาการงานวิจัย ในสาขาวิชาที่มีความแตกต่าง และใช้ทฤษฎีเข้ากับสภาพงานวิจัยได้ดี

หมวดที่ ๘ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนโดยอุปกรณ์การเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมค์ไม่พร้อมในการใช้งาน	เสียเวลาในการตามเจ้าหน้าที่มาแก้ไข และกว่าจะเริ่มเรียนได้ก็เสียเวลาไปหลายสิบนาที ทำให้นักศึกษาเสียบรรยากาศในการเรียน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ไม่มี

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
มีการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติม ในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน	มีการดำเนินการตามแผน

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ประจำในสาขาวิชา	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ได้มีการใช้สื่อทันสมัย เข้ามาให้นักศึกษาใช้นำเสนอผลงาน อาทิสื่อออนไลน์ Facebook.com เป็นต้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การปรับกระบวนศึกษาและตัวอย่างในการเรียนการสอนเป็นประจำทุก ๑ ปี ให้ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้กับการวิจัยทางด้านการสื่อสารอย่างแท้จริง	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร


ควรมีการการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการสอบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม มคอ. ๓ ข้อ ๔


ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ เดือน.....พ.ศ.


ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.